

I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale
Polo di Perugia 2018/2019



ABILITÀ LINGUISTICHE PER L'ACCESSO TRASVERSALE AI SAPERI: COMPETENZE E STRATEGIE PER COMPRENDERE E ARGOMENTARE

Sandra Covino, professoressa ordinaria di linguistica italiana - Università per Stranieri di Perugia

PROGRAMMA DEL CORSO

Nello spirito del progetto Lincei-Miur, al centro del corso sarà la valorizzazione dell'educazione linguistica come chiave di accesso a tutti i saperi disciplinari, in una prospettiva che integri competenze di tipo umanistico e di tipo scientifico. Sono previsti cinque incontri, che, a partire dalle abilità linguistiche e cognitive testate nelle prove INVALSI e dai processi della literacy in lettura misurati in indagini internazionali, proporranno metodi innovativi per l'insegnamento della "grammatica dal testo", l'arricchimento lessicale e il graduale sviluppo delle capacità di interpretare e utilizzare le strutture linguistico-testuali, superficiali e profonde, che veicolano la trasmissione del significato. L'esemplificazione riguarderà varie tipologie testuali e vari registri stilistici, con particolare riferimento al testo scientifico e al testo letterario. La necessaria modulazione "in verticale" del curriculum sarà evidenziata anche attraverso un approfondimento dedicato all'argomentare, come agire comunicativo, con la presentazione di materiali didattici, distinti per livelli diversi del percorso scolastico e finalizzati alla comprensione e alla produzione di testi argomentativi.

Ai docenti frequentanti sarà chiesto di programmare e sperimentare attività didattiche nelle proprie classi, sulla base dei contenuti, dei metodi e dei materiali proposti e discussi durante gli incontri. Il sesto e ultimo appuntamento sarà infatti un momento di restituzione e verifica, dedicato cioè alla presentazione delle esperienze realizzate con i loro alunni dagli insegnanti. I partecipanti ragioneranno con i colleghi e con i tutor del corso sui risultati conseguiti e sulle eventuali difficoltà incontrate, fornendo anche una valutazione sull'efficacia dell'esperienza di aggiornamento compiuta.

Il corso si propone di coinvolgere gli insegnanti di tutte le discipline delle **scuole secondarie di primo e di secondo grado**.

La durata del corso è di **25 ore**, così suddivise:

- 18 ore in presenza
- 7 ore di rielaborazione e sperimentazione in classe

Per la validità del corso è necessaria la frequenza del 75% delle ore previste

TUTOR

Sandra Covino, Roberto Vetrugno, Daniela Busti

SEDE

Gli incontri si svolgeranno presso l'Università per Stranieri di Perugia

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

- Approfondimento di una concezione dell'educazione linguistica intesa come studio sia del sistema della lingua sia del comportamento sociale attraverso l'interazione comunicativa;
- Acquisizione di metodologie didattiche fondate sul principio dell'apprendimento tramite il fare (la simulazione operativa, l'analisi e la risoluzione di casi/problemi, il lavoro di progetto, l'apprendimento cooperativo);

- Superamento degli steccati disciplinari, nella convinzione che l'educazione linguistica non si pratica solo durante l'ora di italiano ma che ad essa collaborano o dovrebbero collaborare tutte le discipline scolastiche, con la connessa propensione da parte dei docenti allo sviluppo di progetti didattici trasversali;
- Abitudine alla presentazione e all'analisi in classe di varie tipologie testuali, che includano testi "pratici" e scientifici, e ad un approccio non solo contenutistico al patrimonio letterario italiano, sia antico sia contemporaneo;
- Consapevolezza che le sfide lanciate alle società democratiche dall'informazione pervasiva (e non raramente distorta) dei social media rendono necessario lavorare alla messa a punto di metodologie didattiche efficaci ai fini della comprensione critica dei testi argomentativi.

ISCRIZIONI

Numero massimo di corsisti: **100** (fino ad esaurimento posti). Scadenza iscrizioni: **Mercoledì 24/10/2018**

Compilare e inviare la scheda di iscrizione on-line: <https://goo.gl/forms/M8wmsdqKaNBf383> e accreditarsi attraverso la piattaforma S.O.F.I.A. (Codice identificativo: **21184** - Edizione: **30579**).

DATE

25 ottobre 2018, ore 15.00-18.00

Sandra Covino (Università per Stranieri di Perugia)

Introduzione al corso. Comprensione del testo e sua valutazione nei diversi livelli d'istruzione tra indagini internazionali e prove INVALSI

Dopo la presentazione generale del corso, l'intervento riesaminerà i traguardi e gli obiettivi relativi alla lettura, per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, previsti nei test INVALSI sull'italiano. Si evidenzierà il rapporto della prima parte delle Prove (a diversi livelli di scolarità) con i processi della *literacy* in lettura misurati nelle indagini internazionali OCSE-PISA e IEA-PIRLS. I presupposti teorici alla base delle indagini nazionali e internazionali implicano una nozione di lettura che include la comprensione, la riflessione e l'impiego dell'informazione scritta per una varietà di scopi (nella scuola e nella vita) e in una pluralità di situazioni; sul piano didattico, ciò rende necessario proporre ai discenti un'ampia gamma di formati e tipologie testuali, esemplificativa degli usi plurimodali e polifunzionali della lingua nelle situazioni comunicative reali.

27 novembre 2018, ore 15.00-18.00

Matteo Viale (Università di Bologna), *Il testo scientifico nell'ora di italiano: spunti ed esperienze di educazione linguistica trasversale*

Assume sempre più importanza la necessità di una educazione linguistica a tutto campo, che consenta agli studenti di muoversi nei diversi tipi di testo e di sviluppare le proprie abilità linguistiche in un'ampia gamma di contesti. In quest'ottica, i manuali delle materie scientifiche rappresentano un campo di lavoro di notevole interesse per lo sviluppo delle competenze linguistiche. L'intervento si propone innanzitutto di analizzare alcuni aspetti linguistici dei manuali di scienze e di matematica in rapporto ai linguaggi disciplinari e in seguito di presentare alcune proposte di lavoro sull'italiano scientifico sperimentate in esperienze formative e di ricerca-azione.

10 dicembre 2018, ore 15.00-18.00

Claudio Giovanardi (Università di Roma Tre), *Il testo letterario e l'analisi linguistica possono andare d'accordo?*

L'incontro verterà sulla necessità di insegnare la lingua in ogni contesto didattico. Anche la didattica della letteratura (da quella antica a quella moderna) può e deve essere uno strumento atto a sviluppare e rafforzare la riflessione linguistica degli studenti. Nel corso della lezione saranno offerti materiali su cui proporre esercitazioni e affrontare utili attività di laboratorio.

16 gennaio 2019, ore 15.00-18.00

Roberto Vetrugno (Università per Stranieri di Perugia), *Grammatica dal testo e italiano scritto a scuola: esercizi di lettura e di scrittura*

L'incontro proporrà un'analisi di diversi tipi di testo (letterari, argomentativi, informativi, ecc.) attraverso le categorie della grammatica e della linguistica testuale italiana, al fine di promuovere e di approfondire la comprensione e la produzione scritta in classe. Verranno inoltre presentati esercizi di "grammatica creativa", un metodo didattico sperimentale per l'apprendimento della sintassi e della morfologia lessicale.

12 febbraio 2019, ore 15.00-18.00

Daniela Busti (ITTS "Alessandro Volta" di Perugia), *Comprendere per argomentare*

L'incontro sarà dedicato alla presentazione di percorsi laboratoriali di lettura e scrittura sul testo argomentativo, finalizzati all'esercizio delle competenze di cittadinanza. Si mostrerà come la sperimentazione condotta da alcuni anni in diverse classi dell'ITTS "Volta" di Perugia abbia condotto gli alunni coinvolti a consolidare le proprie abilità di lettura (di articoli giornalistici come di saggi disciplinari) e a migliorare rapidamente le capacità di acquisire e interpretare criticamente informazioni, stabilendo, anche attraverso il dibattito in classe, relazioni tra più idee e ampliando la propria visione della realtà. È prevista l'illustrazione e la condivisione, mediante piattaforma digitale, dei materiali prodotti per lo svolgimento dei percorsi didattici sperimentati.

6 maggio 2019, ore 15.00-18.00

Incontro conclusivo (a cura dei tutor del Polo di Perugia)

Presentazione delle attività sperimentate in classe dagli insegnanti.

Fondazione "I Lincei per la Scuola" - segreteria@fondazioneinceiscuola.it - 06/680275329